

## ДВИГАЕТСЯ, ЗНАЧИТ РАЗВИВАЕТСЯ. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ВОКРУГ РЕБЕНКА И О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С НИМ.

Одним из самых сложных периодов для родителей является тот момент, когда ребенок учится ползать, а потом ходить. Ребенок начинает активно исследовать окружающее пространство, но не всегда это пространство приспособлено для ребенка и безопасно. Ящики шкафов, скатерть на столе, открытые полки с посудой и книгами, шкатулка с украшениями, аптечка – все это совершенно не мешало, когда в квартире жили только взрослые. Но с появлением ребенка самые простые предметы домашнего обихода становятся опасными для малыша.

Родительские стратегии в этом случае различные. Кто-то приспособливает среду под ребенка, кто-то ребенка под среду. Рассмотрим обе стратегии.

Приспособление среды под ребенка – сложный процесс, требующий усилий, фантазии и некоторых (обычно небольших) финансовых вложений. Родителям приходится полностью переструктурировать пространство, а именно, убрать все опасные и хрупкие предметы из зоны досягаемости ребенка и предоставить малышу свободу передвижения в пространстве. Таких родителей можно легко опознать не только попав в их квартиру. Их видно и на прогулке. Это родители, которые довольно рано отказываются от коляски. Как только малыш начинает ходить, они с удовольствием поддерживают его желание передвигаться самому. Путь от парадной до площадки – это важная часть прогулки. Нередко бывает, что мама с малышом идут до площадки полчаса, ведь на пути нужно посмотреть на киску, потрогать листики, набрать камешки в ведерко, пройти по луже. На площадке им хватает времени немного покачаться на качелях, пару раз скатиться с горки и начинается не менее длинный путь домой. Уставший от насыщенной прогулки малыш обычно быстро засыпает.

Приспособление ребенка под среду оказывается одновременно и проще, и сложнее. Ребенка можно оставлять в кроватке или купить ему манеж и давать играть игрушками, не выпуская ползать по полу. Основной родительский мотив при выборе этой стратегии – это забота о ребенке и обеспечение безопасности. Взрослый мир (дом) полон опасностей. На полу не стерильно чисто, об углы мебели можно удариться, можно прищемить палец и поскользнуться на полу. Эта родительская стратегия менее может показаться менее трудоемкой, но только с первого взгляда. Во-первых, эта стратегия обычно более затратная финансово. Дело в том, что родители, выбравшие эту стратегию, как правило, покупают ребенку чрезмерное количество игрушек, ведь малышу в манеже нужно снова и снова предлагать новые развлечения. Во-вторых, нередко родители достаточно много носят ребенка на руках. Обычно они, держа ребенка на руках, показывают ему окружающий мир. Малыш тянется к предметам, расположенным на полках. Ему что-то дают в руки, что-то, конечно же, не дают. Согласитесь, постоянно носить малыша на руках – задача не из легких. На улице этих мам тоже можно легко распознать. Обычно они предпочитают длительные прогулки с колясками. Наверно, вы неоднократно видели годовалых малышей и детей постарше, сидящих в колясках, которых мамы активно катали их по парку или просто по улице. И снова причиной является забота о ребенке. Мама опасается выпускать малыша ходить ножками (грязно, можно упасть, будет собирать с земли стекла, камни и разный мусор). А в коляске малыш получает (по мнению мамы) много впечатлений, за прогулку успевает увидеть существенно больше, нежели тот малыш, который самостоятельно прошел 200 метров.

Чем же отличается поведение детей, родители которых выбрали разные стратегии? Первый малыш сам может выбирать и доставать, что ему интересно. Ему не нужно играть только игрушками, потому что уже сам процесс достижения нужного места (ящика шкафа или коробки с игрушками) – это уже интересное занятие для малыша. Потом он сам открывает дверцы, сам выбирает игрушки, сам может сложить их обратно. Этому ребенку часто разрешают играть предметами обихода. И оказывается, что играть кастрюлями и подбирать крышки по размеру кастрюль, гораздо интереснее, чем вкладывать кубик в сортер. Вся эта деятельность может показаться взрослому незначительной, но в реальности она очень важна для развития ребенка. Ребенок развивает буквально все психические процессы в этой деятельности. У него развивается ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля, координируются движения. И это далеко не весь перечень. Этот малыш – деятель.

А что же второй малыш? Возможно, у него больше игрушек. Но совершенно точно, что у него нет такого широкого выбора, как у первого малыша. Он вынужден играть теми игрушками, которые ему дали родители. А ведь игрушки достаточно быстро надоедают. У него нет возможности самому достать то, что ему интересно, нет возможности открыть и закрыть шкафчик. На прогулке в коляске он видит не мало, но он не может сам подойти к тому, что его заинтересовало, не может потрогать то, что интересно. Это – малыш созерцатель.

Интересно, а что же полезнее, двигаться самому или активно созерцать? Мы не можем утверждать, что второй малыш получает меньше впечатлений (зрительной стимуляции), чем

первый. Может быть, он их получает даже больше. Но он однозначно меньше двигается. В середине XX века психологи Хелд и Хейн провели интересный эксперимент. Десять пар новорожденных котят содержались преимущественно в темноте. На свету котята находились только в специальном станке. Станок был специально сконструирован для этого эксперимента и был похож на карусель с двумя корзинами для котят. Для каждого котенка полагалась отдельная корзина. Один из котят сидел в обычной корзине (не правда ли очень похоже на коляску?) и не мог активно двигаться. Второй котенок активно двигался в своей корзине. Дело в том, что его корзинка была необычной. В этой корзине были сделаны отверстия для лап, поэтому котенок мог передвигаться. Мало того, второй котенок катал первого. Обе корзины совершали идентичные движения, т. е. зрительные впечатления котят получали одновременно и совершенно одинаковые. Однако через некоторое время были выявлены различия между котятами. У активного котенка, который катал пассивного, не была выявлено никаких отклонений. У пассивного котенка, который просто катался в корзинке, был выявлен дефект восприятия, а именно, неспособность различать форму. Был сделан вывод, что при обучении полезнее возить, чем кататься.

Этот эксперимент доказал, что без активного движения невозможно полноценное развитие восприятия. А восприятие важно для развития других познавательных процессов (представления, мышления, воображения). Если перенести полученные данные на процесс развития детей, то можно утверждать, что для ребенка недостаточно получать только сенсорный опыт (видеть, слышать). Не менее важен для полноценного развития ребенка и двигательный опыт. Именно поэтому не стоит во время занятий с дошкольниками стараться удерживать ребенка за столом (т.е. приспособливать ребенка под среду). Часть заданий можно выполнять, двигаясь (т.е. приспособливать среду под потребности ребенка). Например, гораздо полезнее считать кубики, выстраивая их рядом (как вагончики поезда) или один на другой (как башню), чем пересчитывать квадратики в книжке. Эффективнее изучать размеры, раскладывая по разным ячейкам чайные и столовые ложки, чем показывая в книжке «маленький квадратик» и «большой квадратик».

(с) Юлия Гусева, психолог, сайт - <http://www.psyhlp.ru/>